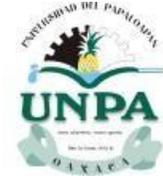


# Sistema de Universidades Estatales de Oaxaca (SUNEEO)



## Guía Para la Preparación para el Examen Diagnóstico de Competencias Básicas

### Licenciatura en Emprendimiento y Desarrollo de MIPyMES

CICLO ESCOLAR

2025-2026

## **P r e s e n t a c i ó n**

El Sistema de Universidades Estatales de Oaxaca (SUNEO) ha elaborado esta guía con el propósito de apoyarle en su preparación para el Diagnóstico de Competencias Básicas para la Licenciatura en Emprendimiento y Desarrollo de MIPyMES.

Esta guía abarca cuatro áreas fundamentales que evalúan los conocimientos básicos requeridos para el ingreso a la licenciatura. Cada área incluye un temario detallado, bibliografía de consulta y ejemplos de preguntas similares a las que encontrará en el diagnóstico. Al final del documento, se presentan las respuestas de las preguntas planteadas.

Le recomendamos resolver las preguntas de cada sección y comparar sus respuestas con las soluciones proporcionadas. Esto le permitirá identificar los temas en los que requiere mayor estudio o práctica.

El estudio detallado de esta guía será clave para obtener buenos resultados en el diagnóstico y servirá como un indicador confiable para orientar el curso propedéutico.

¡Le deseamos mucho éxito en su preparación!

<b>CONTENIDO</b>		
<b>1.</b>	<b>Entrega de fichas</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Requisitos para obtener la ficha para el Diagnóstico de Competencias Básicas</b>	<b>4</b>
<b>3.</b>	<b>Diagnóstico de Competencias Básicas</b>	<b>4</b>
<b>4.</b>	<b>Requisitos para presentar el Diagnóstico de Competencias Básicas</b>	<b>5</b>
<b>5.</b>	<b>Publicación de Resultados</b>	<b>5</b>
<b>6.</b>	<b>Requisitos de inscripción al curso propedéutico</b>	<b>5</b>
<b>7.</b>	<b>Inscripción al curso propedéutico</b>	<b>5</b>
<b>8.</b>	<b>Guía temática para preparar el Diagnóstico de Competencias Básicas</b>	<b>6</b>
<b>8.1.</b>	<b>Administración</b>	<b>7</b>
<b>8.2.</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>11</b>
<b>8.3.</b>	<b>Lectura, Comprensión y Redacción</b>	<b>15</b>
<b>8.4.</b>	<b>Sociedad, Historia y Territorio</b>	<b>20</b>
<b>8.5.</b>	<b>Respuestas a las preguntas tipo</b>	<b>24</b>

## 1. ENTREGA DE FICHAS PARA EL DIAGNÓSTICO DE COMPETENCIAS BÁSICAS

Del 14 de febrero al 25 de junio de 2025

- ✓ **Lugar:** Universidades del SUNEО: UTM, UMAR, UNISTMO, UNPA, UNSIS, UNSIJ, UNCA, NovaUniversitas, UNCOS y UNICHA.
  - Oficinas en Oaxaca, Pino Suárez 509, Col. Centro.
- ✓ Oficinas en la Cd. de México, ubicadas Ricardo Castro 63, Guadalupe Inn, Álvaro Obregón, 01020 Ciudad de México, CDMX.
- ✓ **Horario de atención:** De lunes a viernes de 9:00 a 14:00 y 16:00 a 19:00 horas.

## 2. REQUISITOS PARA OBTENER LA FICHA PARA EL DIAGNÓSTICO DE COMPETENCIAS BÁSICAS

- ✓ Dos copias del acta de nacimiento
- ✓ Dos copias del certificado de bachillerato o constancia de estudios con la tira de materias y calificaciones
- ✓ Dos copias de la CURP
- ✓ Seis fotografías tamaño infantil en blanco y negro de frente no instantánea

## 3. DIAGNÓSTICO DE COMPETENCIAS BÁSICAS

**Fechas de aplicación:**

- ✓ Sábado 24 de mayo de 2025
- ✓ Martes 01 de julio de 2025

**Lugar de aplicación:**

- ✓ Universidades del SUNEО

**Hora de aplicación:**

Cada Universidad del SUNEО notifica en el momento de obtener la ficha, las condiciones y la hora de aplicación del examen

## 4. REQUISITOS PARA PRESENTAR EL DIAGNÓSTICO DE COMPETENCIAS BÁSICAS

- ✓ Llegar al lugar de aplicación 30 minutos antes de la hora señalada, para ubicar el aula donde presentará su diagnóstico.
- ✓ Para ingresar al aula donde presentará el diagnóstico, deberá mostrar la ficha del diagnóstico con foto y sello de la universidad del SUNEО donde se tramitó la ficha y una identificación oficial del INE o credencial de Bachillerato.

- ✓ Solo ingresar con lápiz, borrador, sacapuntas y calculadora no programable.

*Nota: Debido a la pandemia, los requisitos están sujetos a cambios y la aplicación del diagnóstico podría ser de manera virtual. Por ello se pide estar atentos a las indicaciones de la universidad.*

## 5. PUBLICACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados del diagnóstico se publicarán en la página web de cada Universidad en el apartado de Servicios Escolares y en el Departamento de Servicios Escolares de cada Universidad.

## 6. REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN AL CURSO PROPEDÉUTICO

Las y los aspirantes aceptados, deberán presentarse en el Departamento de Servicios Escolares de la Universidad que les aceptó para realizar la inscripción al curso propedéutico con la siguiente documentación en original:

- ✓ Acta de nacimiento
- ✓ Certificado de bachillerato
- ✓ Comprobante de domicilio
- ✓ Comprobante de ingresos del padre o tutor

## 7. INSCRIPCIÓN AL CURSO PROPEDÉUTICO

**Periodo de inscripción:**

- ✓ Del 14 al 25 de julio de 2025

**Lugar:**

- ✓ Universidad del SUNEО donde fue aceptado

**Horario:**

- ✓ De 9:00 a 14:00 y de 16:00 a 19:00 horas

**8. GUÍA TEMÁTICA PARA PREPARAR EL DIAGNÓSTICO DE COMPETENCIAS BÁSICAS**

✓ **Administración**

✓ **Matemáticas**

✓ **Lectura, Comprensión y Redacción**

✓ **Historia, Sociedad y Territorio**

## 8. 1. ADMINISTRACIÓN

### 1. La Administración

- 1.1. Definición y antecedentes
- 1.2. Importancia de la administración
- 1.3. Naturaleza de la administración
- 1.4. Objeto de estudio de la administración
- 1.5. Administración: ciencia, teoría y práctica
- 1.6. La ética en la administración

### 2. El proceso administrativo

- 2.1. Planeación
- 2.2. Organización
- 2.3. Dirección
- 2.4. Control

### 3. La empresa y su funcionamiento

- 3.1. Definición y elementos
- 3.2. Tipos de empresa
- 3.3. Áreas funcionales de la empresa
  - 3.3.1. Mercadotecnia y ventas
  - 3.3.2. Producción
  - 3.3.3. Finanzas y contabilidad
  - 3.3.4. Recursos humanos

### 4. Introducción a las MIPyMES

- 4.1. Definición y características generales
- 4.2. Importancia de las MIPyMES en la economía
- 4.3. La administración en el contexto del emprendimiento
- 4.4. Rol del emprendedor
- 4.5. Desafíos comunes en la gestión de MIPyMES

## BIBLIOGRAFÍA

- Chiavenato, I. (2014). Introducción a la teoría general de la administración. McGraw Hill.
- Hellriegel, D. (2009). Administración: un enfoque basado en competencias. Cengage Learning.
- Koontz, H. y Heinz, W. (2004). Administración, una perspectiva global. McGraw Hill.
- Lara, E. (2012). Primer curso de contabilidad. Trillas.
- Münch Galindo, L. (2009). Administración. Pearson Educación.
- Sornoza Parrales, D., Parrales Poveda, M. L., Sornoza Parrales, G., Cañarte Rodríguez, T., Castillo Merino, A., Guaranda Sornoza, V., y Delgado Lucas, H. (2018). Fundamentos de Emprendimiento. Editorial: Área de Innovación y Desarrollo, S.L.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe, (2019). Manual de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa. GTZ.

## PREGUNTAS TIPO

1. Es el proceso de diseñar y mantener un entorno en el que, trabajando en grupos, los individuos cumplan eficientemente objetivos específicos:
  - a) Diseño organizacional
  - b) Planeación
  - c) Administración
  - d) Control
2. Es el cumplimiento de objetivos:
  - a) Eficacia
  - b) Eficiencia
  - c) Efectividad
  - d) Calidad
3. Es el logro de las metas con la menor cantidad de recursos:
  - a) Eficacia
  - b) Eficiencia
  - c) Efectividad
  - d) Calidad
4. Al conocimiento organizado y sistematizado de la administración que le sirve de fundamento a su práctica se le llama:
  - a) Arte
  - b) Ciencia
  - c) Técnica
  - d) Método
5. ¿Cuál es el proceso que implica planear, organizar, dirigir y controlar el empleo de los recursos organizacionales para alcanzar objetivos con eficiencia y eficacia?
  - a) Economía
  - b) Administración
  - c) Contabilidad
  - d) Recursos Humanos
6. ¿Qué ciencia social informa sobre la cultura, valores, tradiciones e historia de un lugar, apoyando así a la administración?
  - a) Psicología
  - b) Sociología
  - c) Antropología
  - d) Economía
7. Su principal tarea es transformar los insumos en productos, de manera eficaz y eficiente:
  - a) Los gerentes
  - b) Los administradores
  - c) Los usuarios
  - d) Los managers
8. Consiste en elegir misiones y objetivos, y sus acciones para alcanzarlos:
  - a) La planeación
  - b) La organización
  - c) La dirección
  - d) Control
9. Es la función de medir y corregir el desempeño para lograr los planes:
  - a) La dirección
  - b) El control
  - c) La organización
  - d) La planeación

10. ¿Cómo se definen las MIPyMES?

- a) Empresas con más de 500 empleados
- b) Empresas de cualquier tamaño en el sector público
- c) Empresas micro, pequeñas y medianas según su número de empleados y facturación
- d) Empresas dedicadas exclusivamente al comercio internacional

## 8.2. MATEMÁTICAS

### 1. Fundamentos de los números reales

- 1.1. Clasificación de los números
- 1.2. Propiedades de los números reales
- 1.3. Valor absoluto y postulados de los números reales

### 2. Operaciones con números enteros y fraccionarios

- 2.1. Operaciones con números enteros agrupados
- 2.2. Divisibilidad y criterios de divisibilidad
- 2.3. Números primos y la descomposición de un número en factores primos
- 2.4. Mínimo común múltiplo y máximo común divisor
- 2.5. Equivalencia, simplificación y operaciones con números racionales

### 3. Potenciación, radicación y notación científica

- 3.1. Definiciones
- 3.2. Jerarquía de operaciones
- 3.3. Notación científica

### 4. Razones, proporciones y porcentajes

- 4.1. Definiciones
- 4.2. Razones y proporciones
- 4.3. Porcentajes

### 5. Principios básicos del álgebra

- 5.1. Expresiones algebraicas
- 5.2. Leyes de los exponentes
- 5.3. Suma, resta, multiplicación y división de monomios y polinomios

## BIBLIOGRAFÍA

- Arzate Cabrera, Guillermo de Jesús. (2016). *Álgebra elemental para el nivel medio superior*. Pearson.
- Baldor, Aurelio. (2008). *Aritmética*. Patria. 2ª. Ed.
- Baldor, Aurelio. (2014). *Álgebra*. Patria. 2ª. Ed.
- Conamat. (2015). *Matemáticas simplificadas*. Pearson Educación. 4ª. Ed.
- Kaufmann, Jerome E. (2017). *Álgebra elemental*. Cengage Learning.
- Haeussler, E. y Paul, R. (2023). *Matemáticas para la Administración y Economía*. Pearson Educación

**PREGUNTAS TIPO**

1. Cierta mueblería ofrece un descuento del 30% en el precio de un comedor. Si el precio del comedor con el descuento es de \$3150, ¿cuál es el precio del comedor sin el descuento?
 

a) \$7350                      b) \$4500                      c) \$1350                      d) \$1800
  
2. El resultado de la operación  $3^0 + 3^{-1} + 3^{-2}$  es:
 

a)  $\frac{13}{9}$                       b)  $3^{-3}$                       c)  $\frac{1}{27}$                       d)  $9^{-3}$
  
3. ¿Cuál es el resultado de la división  $\frac{x^3-y^3}{x-y}$ ?
 

a)  $x^2 - xy + y^2$                       b)  $x^2 + y^2$                       c)  $x^2 - y^2$                       d)  $x^2 + xy + y^2$
  
4. Un emprendedor vende 25 unidades de un producto a \$12 cada una. ¿Cuánto dinero obtiene en total por la venta?
 

a) \$300                      b) \$350                      c) \$400                      d) \$450
  
5. Un negocio tiene  $\frac{3}{4}$  de un lote de productos en almacén y vende  $\frac{1}{3}$  de ese lote. ¿Qué fracción del lote total queda en almacén después de la venta?
 

a)  $\frac{1}{2}$                       b)  $\frac{2}{3}$                       c)  $\frac{1}{4}$                       d)  $\frac{5}{12}$
  
6. Un negocio tenía \$1,200 en la caja y gastó \$450 en insumos. ¿Cuánto dinero le queda en caja?
 

a) \$650                      b) \$750                      c) \$850                      d) \$950
  
7. Si se obtiene un préstamo de \$1000 con una tasa de interés simple de 2% semanal. ¿Cuánto será el total a pagar después de cinco semanas?
 

a) \$1104                      b) \$1100                      c) \$2000                      d) \$1010

8. Si un emprendedor tiene un saldo deudor de  $-\$500$  en su cuenta bancaria y luego deposita  $\$800$ , ¿cuál es el valor absoluto de su saldo final?
- a) 300                      b) -300                      c) 1300                      d) -1300
9. Si la población de una comunidad crece a una tasa de 2.3% anual y la población actual es de 10000 personas, ¿cuántas personas más habrá en tres años?
- a) 690                      b) 8609                      c) 6900                      d) 706
10. Si tres empadronadores pueden visitar 15 casas en tres horas, ¿cuántas horas necesitarán 300 empadronadores para visitar 8000 casas?
- e) 45                      f) 16                      g) 27                      h) 20

## 8.3. Lectura, Comprensión y Redacción

### 1. Comunicación y Lenguaje

- 1.1. Proceso comunicativo e intención comunicativa
- 1.2. Elementos de la comunicación
- 1.3. Tipos de lenguaje
  - 1.3.1. Verbal (oral y escrito)
  - 1.3.2. No verbal (kinésico, proxémico, icónico, fonético)
- 1.4. Funciones del lenguaje
  - 1.4.1. Funciones emotiva, conativa y referencial
  - 1.4.2. Funciones metalingüística, fática y poética

### 2. Tipos y Estructura de los Textos

- 2.1. Géneros y modelos textuales
  - 2.1.1. Textos expositivos, informativos, científicos y literarios
  - 2.1.2. Modelos textuales: narración, descripción, exposición, argumentación y diálogo
- 2.2. Modos discursivos según el tipo de texto y contenido

### 3. Estrategias de Comprensión y Análisis de Textos

- 3.1. Tipos de lectura: informativa, reflexiva, crítica y recreativa
- 3.2. Estrategias generales de lectura: prelectura, lectura de comprensión y poslectura
- 3.3. Estrategias específicas: skimming, scanning, inferencias y autocorrección
- 3.4. Análisis crítico de textos
  - 3.4.1. Identificación de ideas principales y secundarias
  - 3.4.2. Argumentos y evidencias
- 3.5. Organizadores gráficos

### 4. Redacción Académica y Profesional

- 4.1. Estructura de un texto académico
- 4.2. Reglas gramaticales fundamentales y coherencia textual
- 4.3. Concordancia, conjugación y uso correcto de verbos

## BIBLIOGRAFÍA

- Argudín, Y., y Luna, M. (2013). *Aprender a pensar leyendo bien*. Paidós.
- Cassany, D. (2004). *La cocina de la escritura*. Anagrama.
- Cohen, S. (2016). *Redacción sin dolor*. Planeta.
- Exprés. Anaya, E. (2008). *Abecé de redacción: una guía accesible y completa para escribir bien*. Océano Exprés.
- Facultad de Ciencias Sociales. (2018). *Guía de redacción y estilo*. Universidad de la República de Uruguay.
- Jara Quintero, V. (2011). *Taller de lectura y redacción*. Santillana.

- Vidal López, G. U. (2014). *Taller de lectura y redacción II: Con enfoque por competencias*. México: CENGAGE Learning.
- Zarzar, C. (2016). *Taller de lectura y redacción 1*. México: Patria. 2ª ed.

## PREGUNTAS TIPO

**Indicaciones:** Lea el siguiente texto y seleccione la respuesta correcta.

### ***Acción pública y desarrollo local***

#### ***Enrique Cabrero***

Desde hace años diversos organismos internacionales, además de varios autores, expertos y consultores, proponen itinerarios para la reforma gubernamental y promueven soluciones diversas; sin embargo, el éxito no ha sido el esperado en los países latinoamericanos. ¿Cómo explicar que mientras más se abren los gobiernos de la región a los nuevos cauces de la democracia más frágil se vuelve la gobernabilidad? La inseguridad pública, el crimen organizado, la corrupción en los diversos sectores de la sociedad y la pobreza intensifican su presencia en todos los países latinoamericanos. Al observar este escenario una cosa es clara: hay un conjunto de elementos que las reformas están pasando por alto y que posiblemente son los factores clave de la transformación hacia sociedades más democráticas y de mayor nivel de bienestar.

Desde nuestro punto de vista, parte del problema se explica por una visión de las reformas nacionales como procesos de reingeniería. Ha prevalecido una visión mecánica de las reformas: ajustes de variables macroeconómicas, introducción de reformas constitucionales y gubernamentales, adición de nuevos incentivos e implantación de nuevas instituciones para el desarrollo nacional. Sin embargo, en esta simplificación y estandarización del proceso se han despreciado al menos dos elementos que desde nuestra visión son factores clave: el *ritmo* del proceso de reformas y las *condiciones* previas necesarias para que surjan instituciones. Dicho de otra forma, ni la velocidad de los cambios impuestos garantiza sus alcances, ni la implantación de nuevas instituciones garantiza su permanencia. La transformación nacional no es un proceso de ingeniería y diseño de instituciones; es un proceso de jardinería y cuidado de las mismas. Como bien lo sugieren March y Olsen, las instituciones no se fabrican o ensamblan, simplemente se cultivan.

1. ¿A qué se refiere el autor cuando habla de instituciones?

- |                                 |                                                                 |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| a) dependencias locales         | b) las reglas del juego o modos regularizados de compartimiento |
| c) escuelas y oficinas públicas | d) flores del jardín                                            |

2. Para el autor, el objetivo de las reformas es transformar la sociedad para que sea:

- |                      |                                                   |
|----------------------|---------------------------------------------------|
| a) más gubernamental | b) más democrática y con mayor nivel de bienestar |
|----------------------|---------------------------------------------------|

- c) más abierta a la ingeniería y construya puentes      d) más institucional
3. Para el autor, el ajuste de variables macroeconómicas, introducción de reformas constitucionales y gubernamentales, adición de nuevos incentivos e implantación de nuevas instituciones para el desarrollo nacional son:
- a) medidas necesarias      b) medidas innecesarias  
c) medidas suficientes      d) medidas insuficientes
4. ¿Quiénes son March y Olsen?
- a) amigos del autor      b) los autores del documento  
c) teóricos de los asuntos de gobierno que cita el autor      d) jardineros famosos
5. Esta función del lenguaje remite a hechos, datos, a las circunstancias en las que se llevó a cabo una situación (fecha, lugar, etc.), lo cual implica dar a conocer información de manera objetiva. Se encuentra sobre todo en algunos textos periodísticos como las notas informativas y en textos científicos e históricos:
- a) Función referencial      b) Función apelativa  
c) Función poética      d) Función metalingüística

**Indicaciones:** Lea cuidadosamente y elija el inciso correcto.

6. “Según el Diccionario de la Real Academia Española, el discurso es el razonamiento o exposición de cierta amplitud sobre algún tema, que se lee o pronuncia en público. ( )
7. En resumen, los principales modos discursivos según el contenido de un párrafo o de una oración son: “definición, demostración, comparación, especificación, enumeración, refutación, ejemplificación, referencia, recapitulación, ampliación y síntesis”. ( )
8. “No estoy de acuerdo con la teoría presentada por el colega abogado, puesto que, si el acusado en realidad hubiese
- a) Síntesis**  
Es el resumen del discurso, en donde se abrevian los hechos en forma breve y sucinta, pero a la vez lo más completa posible, destacando lo que, a juicio del autor, es lo más importante.
- b) Definición**  
Nombra y explica el significado de un enunciado, idea u objeto. Es preciso y delimitado
- c) Comparación**  
Se presentan dos o más hechos para hacer comparaciones, establecer semejanzas o diferencias entre ellos.

cometido el crimen, se habrían encontrado sus huellas en el arma.” ( )

9. En este ejercicio, se orienta la lectura a un fin específico o a un aspecto determinado del tema que trata el escrito:

- a) Lectura en voz alta
- b) Lectura dirigida
- c) Lectura compartida
- d) Lectura independiente

10. ¿Cuál de las siguientes opciones es un error de concordancia verbal?

- a) Nosotros caminamos por el parque.
- b) Ella escribe un ensayo académico.
- c) Ellos juega fútbol todos los sábados.
- d) Tú estudias para el examen.

## **8.4. HISTORIA, SOCIEDAD Y TERRITORIO**

### **1. Historia ¿para qué?**

- 1.1. Historia ¿qué es y para qué sirve?
- 1.2. Las grandes civilizaciones de la Antigüedad
- 1.3. La Edad Media y la expansión del cristianismo
- 1.4. La Edad Moderna

### **2. Historia universal moderna y contemporánea**

- 2.1. El liberalismo y las principales Revoluciones Políticas
- 2.2. El Siglo XX. Un mundo entre guerras
- 2.3. La Expansión del Capitalismo
- 2.4. La Globalización

### **3. Historia de México**

- 3.1. El México prehispánico y la Colonia
- 3.2. El proceso de Independencia
- 3.3. La Leyes de la Reforma Liberal
- 3.4. El Porfiriato

### **4. El México actual**

- 4.1. La Revolución Mexicana en sus planes
- 4.2. El constitucionalismo mexicano
- 4.3. La Democracia en México. Un concepto más allá de las elecciones
- 4.4. La geografía actual del territorio mexicano y de Oaxaca

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Brom, Juan. (2014.) *Esbozo de historia universal*. Grijalbo.
- Escalante, P., García, B., Jáuregui, L., Vázquez, J.Z., Speckman, E., Garciadiego, J. et. al. (2008.) *Nueva Historia Mínima de México*. El Colegio de México.
- Dalton, Margarita. (2004). *Breve Historia de Oaxaca*. El Colegio de México.
- Beck, Ulrich. (1998.) *¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización*. Barcelona-Paidós la globalización. Paidós.

## PREGUNTAS TIPO

1. Invención que revolucionó la industria comercial en el siglo XVIII
  - a) La máquina de vapor
  - b) Computadora personal
  - c) El motor eléctrico
  - d) El reloj
  
2. Hermanos que promueven la reforma al Partido Liberal Mexicano:
  - a) Aquiles Serdán
  - b) Mier de Terán
  - c) Flores Magón
  - d) Toulouse del Campo
  
3. Plan que lanza Díaz en contra de la reelección de Lerdo:
  - a) La Noria
  - b) Guadalupe
  - c) San Luis
  - d) Tuxtepec
  
4. Año en que inició la Segunda Guerra Mundial:
  - a) 1940
  - b) 1939
  - c) 1914
  - d) 1910
  
5. Durante la Revolución Mexicana, elaboró el Plan de Ayala:
  - a) Venustiano Carranza
  - b) Francisco I. Madero
  - c) Francisco Villa
  - d) Emiliano Zapata
  
6. Fue el primer gobernante de México como país independiente:
  - a) Vicente Guerrero
  - b) Agustín de Iturbide
  - c) Antonio López de Santa Anna
  - d) Manuel Gómez Pedraza
  
7. El territorio mexicano se divide en:
  - a) 32 entidades federativas
  - b) 31 entidades federativas
  - c) 30 entidades federativas
  - d) 28 entidades federativas
  
8. Son lenguas indígenas que se hablan en Oaxaca:
  - a) Zapoteco, Mixteco, Chontal
  - b) Zapoteco, maya, chontal
  - c) Mixteco, otomí, zapoteco
  - e) Triqui, otomí, maya

9. El Estado tiene tres elementos básicos y generales, estos son:

- |                                            |                                        |
|--------------------------------------------|----------------------------------------|
| a) Población, Territorio y Gobierno        | b) Población, Constitución y Gobierno  |
| c) Territorio, Sistema Jurídico y Gobierno | d) Territorio, Gobierno y Constitución |

10. Constitución promulgada por el presidente constitucionalista Venustiano Carranza, como producto de los movimientos revolucionarios de 1910:

- |                          |                         |                               |                                         |
|--------------------------|-------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------|
| a) Constitución de Cádiz | b) Constitución de 1917 | c) Constitución de Apatzingán | d) Constitución de México Independiente |
|--------------------------|-------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------|

### 8.5. RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS TIPO

ADMINISTRACIÓN					MATEMÁTICAS					COMPRESIÓN DE TEXTOS					SOCIEDAD, HISTORIA Y TERRITORIO				
PREGUNTAS	RESPUESTAS				PREGUNTAS	RESPUESTAS				PREGUNTAS	RESPUESTAS				PREGUNTAS	RESPUESTAS			
1	a	b	c	d	1	a	b	c	d	1	a	b	c	d	1	a	b	c	d
2	a	b	c	d	2	a	b	c	d	2	a	b	c	d	2	a	b	c	d
3	a	b	c	d	3	a	b	c	d	3	a	b	c	d	3	a	b	c	d
4	a	b	c	d	4	a	b	c	d	4	a	b	c	d	4	a	b	c	d
5	a	b	c	d	5	a	b	c	d	5	a	b	c	d	5	a	b	c	d
6	a	b	c	d	6	a	b	c	d	6	a	b	c	d	6	a	b	c	d
7	a	b	c	d	7	a	b	c	d	7	a	b	c	d	7	a	b	c	d
8	a	b	c	d	8	a	b	c	d	8	a	b	c	d	8	a	b	c	d
9	a	b	c	d	9	a	b	c	d	9	a	b	c	d	9	a	b	c	d
10	a	b	c	d	10	a	b	c	d	10	a	b	c	d	10	a	b	c	d



Sistema de Universidades Estatales de Oaxaca

**RECTORA**

**Mtra. María de los Ángeles Peralta Arias**